

## **Module de formation d'initiative nationale en ASH** **Année scolaire 2018-2019**

Thématique : Les sciences cognitives au service de l'enseignement

Intitulé du module : Les sciences cognitives au service de l'enseignement : se saisir des apports de la recherche pour améliorer l'accessibilité aux savoirs des élèves à besoins éducatifs particuliers

Dates : Du lundi 17 au vendredi 21 décembre 2018 et du lundi 1er avril au vendredi 5 avril 2019

Durée : 50 heures (2 x 1 semaine)

Lieu du stage : ESPE de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble

Public visé : enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, formateurs

Nombre de participants : 25

Opérateur principal : ESPE de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble

Responsable de l'action : Céline POBEL-BURTIN, Chargée de mission ASH à l'ESPE de Grenoble

Mail : [celine.pobel-burtin@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:celine.pobel-burtin@univ-grenoble-alpes.fr)

Tel : 06 73 76 60 65

### Objectifs de la formation :

- Approfondir (pour les enseignants/formateurs spécialisés) ou développer (pour les enseignants/formateurs non spécialisés) des connaissances issues de la recherche en sciences cognitives et relatives aux processus d'apprentissage ainsi qu'à leurs troubles (mémoire, attention, langage...)
- S'appropriier les apports de la recherche en sciences cognitives pour améliorer son enseignement et/ou diffuser ces pratiques en tant que personne ressource
- Comprendre ce qu'est une méthode scientifique et les différentes démarches de recherche

### Contenus pédagogiques proposés :

Cette formation proposera des contenus issus de la recherche en sciences cognitives sur les mécanismes directement impliqués dans les apprentissages et dont les perturbations sont à la source des difficultés rencontrées par certains élèves. Elle couvrira donc tant le fonctionnement normal que les troubles que l'on rencontre chez l'enfant et qui interfèrent avec les apprentissages.

Après une introduction générale aux mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages, la première semaine sera centrée sur la mémoire, l'attention et leurs troubles dans la mesure où ces deux dimensions interagissent directement avec l'ensemble des apprentissages quelle que soit leur nature et quel que soit le niveau de classe considéré. Une réflexion sur les conséquences pratiques des recherches dans ce domaine sera conduite.

La seconde semaine couvrira les données de la recherche en sciences cognitives sur le langage tant oral qu'écrit (lecture, orthographe et compréhension) ainsi que sur la cognition numérique et les troubles associés. L'accent sera mis sur les élèves DYS (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie). A partir de ces éléments de connaissance, les stagiaires seront amenés à réfléchir aux mises en œuvre pédagogiques favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers notamment.

En amont de la formation, les stagiaires recevront des documents à consulter (articles, vidéos) sur la thématique du module et traitant de notions de bases qui seront travaillées en présentiel. Une bibliographie leur sera remise dans le cadre de chaque question traitée. Un bilan de la formation sera proposé en fin de stage. Afin de permettre une mise en ligne de ressources, des échanges et des mutualisations entre stagiaires, un parcours sera ouvert sur M@gistère.

### Planning prévisionnel du module : contenus, intervenants et modalités

Chaque journée de formation sera consacrée à un thème. Au cours d'une même journée, des interventions courtes de l'intervenant seront suivies d'ateliers encadrés par ce dernier et, dans la plupart des cas, par un enseignant spécialisé formateur. Ce choix de l'alternance théorie/pratique vise à permettre l'appropriation des contenus par les stagiaires et à les accompagner dans leur réflexion sur l'impact des données de la recherche sur les pratiques pédagogiques, tant en tant qu'enseignant (spécialisé ou non) dans une classe, qu'en tant que personne ressource au sein d'un établissement. L'objectif est ainsi de favoriser les transferts et de travailler à diffuser ces données. La responsable de la formation assurera le « fil rouge pédagogique » du stage.

**Semaine du 17 au 21 décembre 2018 – SALLE B 102**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h45-11h45	10h30- 12h : Accueil (C. Pobel-Burtin)	Grands principes de l'apprentissage : l'apport des sciences cognitives (M.L. Bosse et C. Pobel-Burtin)	Les mécanismes de la mémorisation (S. Portrat et S. Naud)	L'attention et les fonctions exécutives (N. Fournet et S. Naud)	Synthèse des travaux en ateliers et bilan de la semaine (M.L. Bosse, C. Pobel-Burtin)
13h15-16h15	13h30 – 16h30 De quelle recherche parle-t-on et pourquoi en a-t-on besoin ? (C. Nurra)	L'empreinte des apprentissages au niveau cérébral (M. Perrone)	Les mécanismes de la mémorisation, ateliers (S. Portrat et S. Naud)	Les troubles des fonctions exécutives chez l'enfant (N. Fournet et S. Naud)	

**Semaine du 1<sup>er</sup> avril au 5 avril 2019 SALLE B 102**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h45-11h45		Inclusion scolaire des enfants dyslexiques et prise en charge (R. Zoubirnetzky et S.Naud)	Les fondements de la cognition numérique (K. Mazens et L. Bodin)	Le développement du langage oral et ses troubles (R. Zoubirnetzky et S. Naud)	Synthèse des travaux en atelier et bilan de la formation (S. Valdois, C. Pobel-Burtin)
13h15-16h15	13h30-14h : accueil (CPB) 14h- 17h Les mécanismes de lecture, la prévention des troubles et les dyslexies (S. Valdois)	Enseigner la lecture et l'orthographe aux élèves en difficulté (M. L. Bosse et C. Pobel-Burtin)	Les troubles d'apprentissage du calcul (D. Lassus et L. Bodin)	Apprendre à comprendre enseignement explicite (M. Bianco)	