



| code   | Master 2 MEEF - SPC - semestre 4   | ECTS |     | total | CM  | TD  | TP  | Travail personnel étudiant | Éléments de formation |                               |   |   |   |   |   |
|--|--|------|-----|-------|-----|-----|-----|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|
|  |  | M2A  | M2B |       |     |     |     |                            | A                     | B                             | C | D | E |   |   |
| <b>UE1: Autonomie et engagement de l'élève, famille, autorité scolaire Resp. Nicolas PIQUE</b>                 |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               |   |   |   |   |   |
| EDUC000  | Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation  |      |     | 3     | 20  | 10  | 10  | 0                          | à estimer             |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE2: Stage en responsabilité (UE non compensable) Resp. Evelyne CHEVIGNY</b>                                |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | X | X | X | X | X |
| STA000A<br>STA000B   | M2A: Stage en responsabilité M2B: Stage en responsabilité ou en pratique accompagnée (durée du stage: mi-temps en M2A; quart-temps à tiers-temps en M2B) avec accompagnement de stage et préparation à la méthodologie du mémoire.<br>Description: Le stage correspond à un service d'enseignement à mi-temps en pleine responsabilité en M2A. Il correspond à un service d'enseignement à quart-temps en M2B.<br>Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation  |      |     | 15    | 8   | 9   | 0   | 9                          | 0                     | 60h (pour l'UE et le mémoire) |   |   |   |   |   |
| <b>UE3: Démarche projet Resp. Michèle GANDIT et Marie-Françoise OLIVIER</b>                                    |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | X | X | X | X | X |
| PROJ000  | Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation  |      |     | 3     | 18  | 4   | 14  | 0                          | à estimer             |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE4: Langue vivante (UE non compensable) Resp. Samia OUNOUGHI</b>   |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | X |   |   |   |   |
| LANG000  | Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation  |      |     | 3     | 20  | 0   | 20  | 0                          | à estimer             |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE5: Enseigner les sciences physiques et chimiques Resp. Evelyne CHEVIGNY</b>                               |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | x |   |   |   |   |
| ENS000   | <b>Enseigner les sciences physiques et chimiques</b><br><b>Compétences visées :</b> Rendre les étudiants capables de construire, analyser et mettre en œuvre (en responsabilité) des situations d'enseignement/apprentissage s'appuyant explicitement sur une analyse relevant de la pédagogie et de la didactique des sciences. Développer les compétences liées à l'exercice du métier : dimensions relationnelle, éthique, organisationnelle, institutionnelle et gestion des apprentissages (différenciation, évaluation, ...)<br><b>Acteurs :</b> enseignants de la composante ESPE de la discipline d'enseignement<br><b>Autres ressources mobilisées :</b> stage en responsabilité  |      |     | 2     | 21  | 10  | 11  | 0                          | 20h                   |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE6: Epistémologie et histoire des sciences Resp. Evelyne CHEVIGNY</b>                                      |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | x |   |   |   |   |
| HIST000  | <b>Epistémologie et histoire des sciences</b><br><b>Compétences visées :</b> L'un des objectifs est de permettre aux étudiant-e-s de prendre conscience de l'écart entre leur épistémologie personnelle et l'épistémologie des sciences expérimentales. L'autre objectif est de rendre les étudiant-e-s capables d'appuyer leurs enseignements scientifiques sur l'épistémologie des sciences expérimentales, sur des savoirs historiques relatifs au développement des sciences et de construire des séquences incluant des éléments d'histoire des sciences. □   |      |     | 2     | 18  | 9   | 9   | 0                          | 10h                   |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE7: Modélisation et expérimentation Resp. Pascal FEBVRE</b>  |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | x |   |   |   |   |
| SPCM000  | <b>Modélisation et expérimentation</b><br><b>Connaissances et compétences visées :</b> Ouverture sur des domaines de l'activité sociale, économique ou scientifique dans lesquels les sciences physiques et chimiques sont appelées à intervenir. Etude théorique de la modélisation accompagnée d'analyses numériques et d'expériences, de simulations sur machine, mise en pratique dans la classe. Etude de la place des sciences physiques et chimiques dans les travaux interdisciplinaires.  |      |     | 2     | 18  | 9   | 9   | 0                          | 20h                   |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE8: Approfondissement disciplinaire avec séquences pédagogiques Resp. Pascal FEBVRE et Estelle GURVIEZ</b> |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | x | x |   |   |   |
| DISC000  | <b>Approfondissement disciplinaire avec séquences pédagogiques (1h30 par séquence en co-enseignement) en physique et pratiques expérimentales</b><br>Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en chimie qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège.<br>L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources.<br>Les travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique.<br>Les séquences pédagogiques, construites en utilisant le support des programmes de lycées et collèges, sont effectuées et présentées dans le cadre du co-enseignement devant deux enseignants (l'un-e issu-e de la discipline (UFR), l'autre de la didactique de la discipline (ESPE)) afin de permettre un retour, mais aussi un questionnement croisé sur la maîtrise de la discipline et la capacité à transposer les savoirs pour une classe.<br><br><b>Approfondissement disciplinaire avec séquences pédagogiques (1h30 par séquence en co-enseignement) en chimie et pratiques expérimentales</b><br>Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en chimie qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Une séance de travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique. |      |     | 4     | 26  | 18  | 0   | 8                          | 60h                   |                               |   |   |   |   |   |
| <b>UE9: Méthodologie sur dossiers documentaires Resp. Hervé RENAUX</b>   |  |      |     |       |     |     |     |                            |                       |                               | x | x |   |   |   |
| DOCU000  | <b>Travail sur dossiers documentaires de physique et de chimie (en co-enseignement)</b><br>Les contenus font suite à l'UE DOCU900 du semestre précédent, avec l'étude d'autres dossiers de sciences.   |      |     | 3     | 23  | 14  | 9   | 0                          | 60h                   |                               |   |   |   |   |   |
| DIDA000  | <b>Analyse de situations professionnelles</b> L'objectif est de rendre les étudiant-e-s capables d'analyser de façon critique des documents liés à la pratique d'enseignement/apprentissage. Le travail effectué dans l'UE s'appuie sur des dossiers proposant des documents relatifs à la démarche d'enseignement/apprentissage : travaux d'élèves, sujets d'évaluation, situations d'apprentissage (expérimentales ou non), activités documentaires, tâches complexes, plans de séquences, ... Une analyse critique en est menée individuellement ou par groupes, puis collectivement ; l'enseignant-e réalise des apports en fonction des besoins perçus chez les étudiant-e-s.   |      |     | 3     | 23  | 14  | 9   | 0                          | 60h                   |                               |   |   |   |   |   |
| total semestre M2A   |  |      |     | 30    | 124 | 42  | 82  | 0                          |                       |                               |   |   |   |   |   |
| total semestre M2B   |  |      |     | 30    | 173 | 74  | 91  | 8                          |                       |                               |   |   |   |   |   |
| total année M2A  |  |      |     | 60    | 240 | 83  | 157 | 0                          |                       |                               |   |   |   |   |   |
| total année M2B  |  |      |     | 60    | 340 | 166 | 166 | 8                          |                       |                               |   |   |   |   |   |