

code	Master 2 MEEF - SPC - semestre 3	ECTS				Travail personnel étudiant	Eléments de formation							
		M2A	M2B	total	CM		TD	TP	A	B	C	D	E	
UE1: Accessibilité aux savoirs pour tous et évaluation: approfondissement Resp. Michel GRANGEAT		3		20	12	8	0		X	X				
EDUC900	Efficacité de l'enseignement (apports transversaux à tous les parcours) (5 CM et 2 TD de 2h de SDE - 1 CM et 2 TD de 2h d'ASH) voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			20	12	8								
UE2: Stage en responsabilité (UE non compensable) Resp. Evelyne Chevigny		15	7	19	0	19	0		X	X	X	X		
STA900A STA900B	M2A: Stage en responsabilité M2B: Stage en responsabilité ou en pratique accompagnée avec accompagnement de stage et préparation à la méthodologie du mémoire voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			19		19								
UE3: Culture numérique et apprentissages Resp. Laurence OSETE		3		20		20								X
NUME900	Culture numérique et apprentissages (12h en présentiel et 8 h à distance) voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			20		20								
UE4: Processus d'évaluation Resp. Evelyne CHEVIGNY		3		21	11	10	0		X	X				
DIDA900	L'évaluation des apprentissages comme processus en sciences physiques et chimiques Connaissance, compréhension et respect des textes officiels relatifs à l'évaluation. Evaluations diagnostique, formative, formatrice, sommative en sciences physiques et chimiques. Connaissances des enjeux du socle commun, de la formation par compétences Construction et analyse de situations d'évaluation (exercices, devoirs, ...) ; réflexion sur les modalités de correction. Réflexion sur l'explicitation des apprentissages pour les élèves. Présentation, construction et analyse de dispositifs de pédagogie différenciée (exercices différenciés, tâches complexes avec aides, analyse d'erreurs ...) Acteurs mobilisés: enseignants chercheurs et enseignants des UFR, de la composante ESPE de la discipline d'enseignement, notamment en didactique, en sciences de l'éducation, en ASH, personnels d'encadrement du rectorat, professionnels de terrain (chefs d'établissements, tuteurs, ...). Autres ressources mobilisées: stage en responsabilité.			21	11	10	0							
UE5: Didactique des sciences physiques et chimiques Resp. Evelyne CHEVIGNY		6		36	18	18	0		X					
DIDA901	Compétences visées: L'objectif est de rendre les étudiants capables de construire et analyser des situations d'enseignement/apprentissage s'appuyant explicitement sur une analyse conceptuelle et épistémologique de la physique et de la chimie et sur la connaissance des processus d'apprentissage. Cet enseignement permet en outre d'améliorer la maîtrise conceptuelle en didactique, en physique et en chimie. Acteurs: enseignants de la composante ESPE de la discipline d'enseignement			36	18	18								
UE6: Approfondissement disciplinaire avec pratiques expérimentales Resp. Pascal FEBVRE et Estelle GURVIEZ		4		26	26	0	0		X	X				
DISC900	Approfondissement disciplinaire en physique avec pratiques expérimentales Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en physique qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Une séance de travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique. Approfondissement disciplinaire en chimie avec pratiques expérimentales Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en chimie qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Une séance de travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique.			13	13		0							
UE7: Dossiers documentaires et méthodologie Resp. Hervé RENAUX		4		25	25	0	0		X	X				
DOCU900	Travail sur dossiers documentaires de physique et de chimie (en co-enseignement) Le dossier documentaire de sciences permet le lien entre aspects disciplinaires et didactiques sur des sujets qui peuvent être en relation avec l'actualité et la recherche. La méthode est choisie de façon à favoriser aussi bien les aptitudes orales qu'écrites, tout en favorisant des thèmes pouvant croiser physique et chimie. L'UE comporte une séance préliminaire de méthodologie pour et par l'exploitation d'un dossier documentaire avec trois phases: • Appropriation individuelle de la problématique du dossier par chaque étudiant • Formations de groupes de travail pour répondre à la problématique par un travail collectif • Correction pour aboutir à la mise en évidence de la méthodologie à adopter pour le traitement d'une problématique de dossier scientifique. L'encadrement et l'élaboration de ces séances se fait de façon conjointe par un-e enseignant-e de l'ESPE et un-e enseignant-e de l'Université Savoie-Mont-Blanc sur des dossiers préparés sous forme écrite puis présentés à l'oral en présence de l'ensemble des étudiant-e-s et travaillés lors de l'interaction qui suit la restitution. La préparation écrite est faite lors d'épreuves blanches du style de celles des épreuves du concours du CAPES. Exemples de thèmes: lumière et couleurs, énergie, l'eau, le temps, la chimie verte, piles & batteries, structure de la matière, astronomie,...			25	25		0							
		total semestre M2A		30	116	41	75	0						
		total semestre M2B		30	167	92	75	0						

code	Master 2 MEEF - SPC - semestre 4	ECTS		total	CM	TD	TP	Travail personnel étudiant	Éléments de formation						
		M2A	M2B						A	B	C	D	E		
UE1: Autonomie et engagement de l'élève, famille, autorité scolaire Resp. Nicolas PIQUE															
EDUC000	Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			3	20	10	10	0	à estimer						
UE2: Stage en responsabilité (UE non compensable) Resp. Evelyne CHEVIGNY											X	X	X	X	X
STA000A STA000B	M2A: Stage en responsabilité M2B: Stage en responsabilité ou en pratique accompagnée (durée du stage: mi-temps en M2A; quart-temps à tiers-temps en M2B) avec accompagnement de stage et préparation à la méthodologie du mémoire. Description: Le stage correspond à un service d'enseignement à mi-temps en pleine responsabilité en M2A. Il correspond à un service d'enseignement à quart-temps en M2B. Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			15	8	9	0	9	0	60h (pour l'UE et le mémoire)					
UE3: Démarche projet Resp. Michèle GANDIT et Marie-Françoise OLIVIER											X	X	X	X	X
PROJ000	Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			3	18	4	14	0	à estimer						
UE4: Langue vivante (UE non compensable) Resp. Samia OUNOUGHI											X				
LANG000	Voir descriptif pp 26 à 28 du dossier d'accréditation			3	20	0	20	0	à estimer						
UE5: Enseigner les sciences physiques et chimiques Resp. Evelyne CHEVIGNY											x				
ENS000	Enseigner les sciences physiques et chimiques Compétences visées : Rendre les étudiants capables de construire, analyser et mettre en œuvre (en responsabilité) des situations d'enseignement/apprentissage s'appuyant explicitement sur une analyse relevant de la pédagogie et de la didactique des sciences. Développer les compétences liées à l'exercice du métier : dimensions relationnelle, éthique, organisationnelle, institutionnelle et gestion des apprentissages (différenciation, évaluation, ...) Acteurs : enseignants de la composante ESPE de la discipline d'enseignement Autres ressources mobilisées : stage en responsabilité			2	21	10	11	0	20h						
UE6: Épistémologie et histoire des sciences Resp. Evelyne CHEVIGNY											x				
HIST000	Épistémologie et histoire des sciences Compétences visées : L'un des objectifs est de permettre aux étudiant-e-s de prendre conscience de l'écart entre leur épistémologie personnelle et l'épistémologie des sciences expérimentales. L'autre objectif est de rendre les étudiant-e-s capables d'appuyer leurs enseignements scientifiques sur l'épistémologie des sciences expérimentales, sur des savoirs historiques relatifs au développement des sciences et de construire des séquences incluant des éléments d'histoire des sciences. □			2	18	9	9	0	10h						
UE7: Modélisation et expérimentation Resp. Pascal FEBVRE											x				
SPCM000	Modélisation et expérimentation Connaissances et compétences visées : Ouverture sur des domaines de l'activité sociale, économique ou scientifique dans lesquels les sciences physiques et chimiques sont appelées à intervenir. Etude théorique de la modélisation accompagnée d'analyses numériques et d'expériences, de simulations sur machine, mise en pratique dans la classe. Etude de la place des sciences physiques et chimiques dans les travaux interdisciplinaires.			2	18	9	9	0	20h						
UE8: Approfondissement disciplinaire avec séquences pédagogiques Resp. Pascal FEBVRE et Estelle GURVIEZ											x	x			
DISC000	Approfondissement disciplinaire avec séquences pédagogiques (1h30 par séquence en co-enseignement) en physique et pratiques expérimentales Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en chimie qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Les travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique. Les séquences pédagogiques, construites en utilisant le support des programmes de lycées et collèges, sont effectuées et présentées dans le cadre du co-enseignement devant deux enseignants (l'un-e issu-e de la discipline (UFR), l'autre de la didactique de la discipline (ESPE)) afin de permettre un retour, mais aussi un questionnement croisé sur la maîtrise de la discipline et la capacité à transposer les savoirs pour une classe. Approfondissement disciplinaire avec séquences pédagogiques (1h30 par séquence en co-enseignement) en chimie et pratiques expérimentales Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en chimie qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Une séance de travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique.			4	26	18	0	8	60h						
UE9: Méthodologie sur dossiers documentaires Resp. Hervé RENAUX											x	x			
DOCU000	Travail sur dossiers documentaires de physique et de chimie (en co-enseignement) Les contenus font suite à l'UE DOCU900 du semestre précédent, avec l'étude d'autres dossiers de sciences.			3	23	14	9	0	60h						
DIDA000	Analyse de situations professionnelles L'objectif est de rendre les étudiant-e-s capables d'analyser de façon critique des documents liés à la pratique d'enseignement/apprentissage. Le travail effectué dans l'UE s'appuie sur des dossiers proposant des documents relatifs à la démarche d'enseignement/apprentissage : travaux d'élèves, sujets d'évaluation, situations d'apprentissage (expérimentales ou non), activités documentaires, tâches complexes, plans de séquences, ... Une analyse critique en est menée individuellement ou par groupes, puis collectivement ; l'enseignant-e réalise des apports en fonction des besoins perçus chez les étudiant-e-s.			3	23	14	9	0	60h						
total semestre M2A				30	124	42	82	0							
total semestre M2B				30	173	74	91	8							
total année M2A				60	240	83	157	0							
total année M2B				60	340	166	166	8							