

master MEEF-SD parcours PLP Maths-Sciences Physiques et Chimiques		commun à M2A et M2B		différenciation entre M2A et M2B		spécifique au M2B									
code	Master 2 MEEF - PLP Maths-Sciences - semestre 3	ECTS		total	CM	TD	TP	Travail personnel étudiant	Eléments de formation						
		M2A	M2B						A	B	C	D	E		
UE1: Accessibilité aux savoirs pour tous et évaluation - Resp : Michel GRANGEAT		3		20	12	8	0			X	X				
EDUC900	voir descriptif dossier accréditation p 27			20	12	8		à estimer							
UE2: Stage en responsabilité (UE non compensable) resp. E. Chevigny		15	7	19	0	19	0			X	X	X	X		
STA900A STA900B	Stage en responsabilité ou en pratique accompagnée avec accompagnement de stage et préparation à la méthodologie du mémoire voir descriptif dossier accréditation p 27			19		19		60h (pour l'UE et le mémoire)							
UE3: Culture numérique et apprentissages Resp. Laurence OSETE		3		20		20									X
NUME900	voir descriptif dossier accréditation p 27			20		20		à estimer							
UE4: Processus d'évaluation Resp. Stéphane BOULET		3		21	11	10	0			X	X				
DIDA900	L'évaluation des apprentissages dans les lycées professionnels Connaissances et compétences visées: Connaissance, compréhension et respect des textes officiels relatifs à l'évaluation. Evaluations diagnostique, formative, formative, sommative en maths et sciences spécifiques aux lycées professionnels. Connaissances des enjeux du socle commun, de la formation par compétences Construction et analyse de situations d'évaluation (exercices, devoirs, ...) ; réflexion sur les modalités de correction Réflexion sur l'explicitation des apprentissages pour les élèves. Présentation, construction et analyse de dispositifs de pédagogie différenciée (exercices différenciés, tâches complexes avec aides, analyse d'erreurs ...) Acteurs : enseignants chercheurs et enseignants des UFR, de la composante ESPE de la discipline d'enseignement, notamment en didactique, en sciences de l'éducation, en ASH, personnels d'encadrement du rectorat, professionnels de terrain (chefs d'établissements, tuteurs, ...). Autres ressources mobilisées : stage en responsabilité.	3		21	11	10	0	20h							
UE5: Ingénierie didactique I - Resp. Evelyne CHEVIGNY et Céline MULET-MARQUIS		6		36	18	9	0			X					
DIDA901	Didactique des sciences physiques et chimiques (commun parcours-SPC) Compétences visées : L'objectif est de rendre les étudiants capables de construire et analyser des situations d'enseignement/apprentissage s'appuyant explicitement sur une analyse conceptuelle et épistémologique de la physique et de la chimie et sur la connaissance des processus d'apprentissage. Cet enseignement permet en outre d'améliorer la maîtrise conceptuelle en didactique, en physique et en chimie. Acteurs : enseignants de la composante ESPE de la discipline d'enseignement			18	9	9		8h							
DIDA902	Ingénierie didactique en mathématiques (commun parcours Maths) Connaissances et compétences visées: l'enseignement a pour objectif d'apprendre à construire des situations d'enseignement et d'apprentissage. Il vise aussi à préparer les stagiaires à mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves dans les classes de mathématiques : problèmes ouverts, tâches complexes, démarche d'investigation. Les étudiants apprendront à gérer les groupes classes pour favoriser les échanges et les interactions entre élèves du point de vue du raisonnement mathématique. Ils réfléchiront aussi à l'évaluation des élèves en mathématiques. Acteurs : enseignants chercheurs et enseignants des UFR, de la composante ESPE de la discipline d'enseignement, notamment en didactique, en sciences de l'éducation, en ASH, personnels d'encadrement du rectorat, professionnels de terrain (chefs d'établissements, tuteurs, ...). Autres ressources mobilisées : stage en responsabilité.			18	9	9		8h							
UE6: Approfondissement disciplinaire avec pratiques expérimentales - Resp. Pascal FEBVRE et Estelle GURVIEZ		4		26	26	0	0			X	X				
DISC900	Approfondissement disciplinaire en physique avec pratiques expérimentales Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en physique qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Une séance de travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique.			13	13		0	à estimer							
	Approfondissement disciplinaire en chimie avec pratiques expérimentales Démarche active favorisant l'implication des étudiants par une structuration des séances en « questions-réponses » sous forme de cours-TD, liés à la maîtrise des savoirs académiques en chimie qui sont nécessaires à l'enseignant de lycée et collège. L'enseignant apporte des corrections au fur et à mesure et scénarise la progression du cours en apportant des ressources. Une séance de travaux pratiques, basés sur des thèmes liés aux programmes de lycée-collège et de classes préparatoires, sont en lien avec certains cours (cours-TP). Ils permettent de réinvestir les notions dans leur dimension pratique.			13	13		0								
UE7: Savoirs et compétences professionnelles en mathématiques I - Resp. M Raibaut		4		32	16	16	0			X	X				
MAT900B	Connaissances et compétences visées : permettre aux futurs professeurs un retour critique sur les mathématiques enseignées au lycée et au collège à la lumière des compétences acquises durant leurs années d'enseignement supérieur, leur permettant ainsi de mieux articuler des savoirs et des méthodes. L'UE est centrée sur l'analyse et la résolution de problèmes qui mobilisent, outre les compétences proprement mathématiques des étudiants, leur aptitude au raisonnement et à l'argumentation tant au niveau écrit qu'oral. Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants (UFR, ESPE)			32	16	16		16h							
				total semestre M2A	30	116	41	66	0						
				total semestre M2B	30	174	83	82	0						

