

code	Master 2 MEEF - HG - semestre 4	ECTS		total	CM	TD	TP	Éléments de formation					
		M2A	M2B					A	B	C	D	E	
UE1: Autonomie et engagement de l'élève, famille, autorité scolaire; resp. Nicolas PIQUE		3		20	10	10				X			
EDUC000	Autonomie et engagement de l'élève; intégrer les familles et développer la co-éducation; dynamique du projet et autorité scolaire; école, savoir et projet Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation	3		20	10	10							
UE2: Stage en responsabilité (UE non compensable); resp. M. Paquier		15	8	9	0	0	9		X	X	X	X	X
STA000A STA000B	Stage en responsabilité, mémoire et soutenance (durée du stage: mi-temps en M2A; quart-temps en M2B) avec accompagnement de stage et préparation à la méthodologie du mémoire Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation			9		0	9						
UE3: Démarche Projet; resp. Michèle GANDIT et Marie-Françoise OLIVIER		3		18	6	12				X	X	X	X
PROJ000	Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation	3		18	6	12							
UE4: Langue vivante (UE non compensable); resp. Samia OUNOUGH		3		20		20		X					
LANG000	Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation			20		20							
UE5: Didactique de l'histoire-géographie : approfondissement 2; resp. M. Paquier		3	6	30	0	30	0		X	X	X	X	X
DIDA000	enseigner par compétences : travail sur le socle commun ; progressions notionnelles					10							
DIDA001	interdisciplinarité et projets pédagogiques : dispositifs spécifiques, histoire des arts...					10							
DIDA002	démarches spécifiques à l'histoire-géographie adaptées à la classe					10							
	Connaissances et compétences visées : Poursuite du travail du semestre précédent, en relation avec le stage mais aussi pour former les étudiants stagiaire à intervenir dans le cycle dans lequel ils n'enseignent pas cette année. Les objectifs sont d'identifier et apprendre à construire avec les élèves les notions et concepts disciplinaires ainsi que les compétences essentielles définies dans les programmes et en relation avec le DNB et le Bac ; savoir les intégrer dans une progression annuelle et pluriannuelle ; travail sur les démarches en fonction du contexte (collège / lycée, REP / REP+ / Eclair...); travail sur des projets et démarches spécifiques (Classes à PAC, TPE, histoire des arts en relation avec le DNB...) Acteurs mobilisés : Enseignants de la discipline ESPE, personnels du Rectorat.												
UE6: L'histoire et la géographie dans la société d'aujourd'hui; Resp. Gre E. Bourdon ; Chambé C.Meynet		3		20	20	0	0	X	X				
RECH000	Les grands enjeux sociétaux dans l'enseignement de l'histoire				10								
RECH001	Les grands enjeux sociétaux dans l'enseignement de la géographie				10								
	Connaissances et compétences visées : cet enseignement a pour objectif de fournir aux futurs enseignants une analyse des grands enjeux sociétaux dans l'enseignement des deux disciplines et de leurs place dans le monde contemporain. Cette approche centrée sur la société permettra de mettre en perspective les choix pédagogiques fait par les futurs enseignants et de proposer une ouverture disciplinaire en étoffant les liens entre évolutions disciplinaires et mutations sociétales. Ce regard permettra de renforcer les passerelles entre savoir vernaculaire et apprentissage scolaire. Ce bagage est indispensable à la construction des cours du secondaire dans l'optique de favoriser un apprentissage cohérent et d'en faciliter l'assimilation. Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants (ESPE, Universités)												
UE7: Mise en situation professionnelle ;Resp. Gre O. Mariaud/A. Nuq/S. Mekdjian Chambé F. Kayser/C.Meynet			4	40		40		X	X				
HIST000B	Mise en situation professionnelle en histoire					10							
GEOG000B	Mise en situation professionnelle en géographie					10							
HIST001B	Analyse de situation professionnelle en histoire					10							
GEOG001B	Analyse de situation professionnelle en géographie					10							
	Connaissances et compétences visées : Il s'agit de construire, en vue de l'obtention du concours mais aussi de la réussite dans le métier, la capacité à analyser une situation professionnelle en histoire et en géographie, particulièrement la justification et la critique des choix didactiques (documents et questionnement, situations de travail, connaissances scientifiques, notions et concepts...), mais aussi la posture épistémologique. Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants ESPE, enseignants chercheurs de la discipline.												
Total S4 M2 A		30		117	36	72	9						
M2 B		30		157	36	112	9						
Total année M2 A		60		230	56	156	18						
M2 B		60		330	116	196	18						