

master 1 MEEF-SD - parcours histoire-géographie

								Éléments de formation											
code	Master 1 MEEF - HG - semestre 1						ECTS	total	CM	TD	TP	Travail personnel étudiant	A	B	C	D	E		
<b>UE1: Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et de ses acteurs Resp. Nadia NAKHLI</b>								3	27	18	9					X			X
EDUC700	Philosophie (6h CM et 2h TD), Sociologie de l'éducation-Sciences de l'éducation (9h CM et 4h TD), Rectorat (3h CM + 3h TD terrain) Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation							27	18	9		à estimer							
<b>UE2: Langue vivante (UE non compensable) Resp. Samia OUNOUGH</b>								3	24		24				X				
LANG700	Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation							24		24		à estimer							
<b>UE3: Initiation à la recherche et à la méthodologie disciplinaires (1) Resp. Grenoble : K. Sutton, O Mariaud/A. Nuq ; Chambéry : F. Kayser, C Meynet</b>								3	24	24					X	X			
RECH701	Recherche et enseignement de l'histoire : principes, techniques, démarches								12			48 h							
RECH702	Recherche et enseignement de la géographie : principes, techniques, démarches								12										
<p>Connaissances et compétences visées : L'initiation à la recherche permettra d'aborder les principes, les techniques et les démarches de l'histoire et de la géographie dans le but de mettre en pratique les différentes postures scientifiques abordées dans les cours fondamentaux. Elle permettra un travail individuel sur des problématiques communes, en ouvrant des perspectives nécessaires à la construction d'un esprit critique et informé. Elles permettra également le travail sur documents indispensable à la construction des savoirs dans les classes du secondaire.</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignant-chercheurs et enseignants (UdS, UPMF, UJF...)</p>																			
<b>UE4: Fondamentaux de l'histoire (1) Resp Grenoble : O Mariaud/A. Nuq ; Chambéry F. Kayser</b>								7	90	90					X	X			
HIST701	Question 1 d'histoire							30				270 h							
HIST702	Question 2 d'histoire							30											
HIST703	Question 3 d'histoire							30											
<p>Connaissances et compétences visées : Avec pour objectif de former des enseignants compétents dans leur discipline dans les classes du secondaire, cet enseignement amène les étudiants à maîtriser la réflexion géographique, fondée sur les notions qu'ils auront à transmettre en classe et sur un bagage disciplinaire faisant suite à leur parcours universitaire et aux connaissances acquises en licence. Il s'agira ainsi de leur apprendre à construire une problématique historique liant les programmes enseignés dans le secondaire et les questions au programme ainsi que celles soulevées en ECJS. Il s'agira également de les sensibiliser à la manière dont les connaissances, produites à l'université devront venir alimenter leur réflexion en tant qu'enseignant du secondaire en renforçant leur autonomie et leur regard critique, clés d'une formation continue personnelle tout au long de leur carrière professionnelle.</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants (UdS, Upmf, Ujf...)</p>																			
<b>UE5: Fondamentaux de la géographie (1) Resp Grenoble : S. Mekdjian, M. Houssay-Holzschuch, K. Sutton. Chambéry : C. Meynet</b>								7	90	90					X	X			
GEOG701	Question 1 de géographie							30				270 h							
GEOG702	Question 2 de géographie							30											
GEOG703	Question 3 de géographie « France » mutualisée PLP à l'UDS							30											
<p>Connaissances et compétences visées : Avec pour objectif de former des enseignants compétents dans leurs disciplines dans les classes du secondaire, cet enseignement amène les étudiants à maîtriser la réflexion géographique, fondée sur les notions qu'ils auront à transmettre en classe et sur un bagage disciplinaire faisant suite à leur parcours universitaire et aux connaissances acquises en licence. Il s'agira ainsi de leur apprendre à construire une réflexion géographique liant les programmes enseignés dans le secondaire et les questions au programme, ainsi que celles soulevées en ECJS. Il s'agira également de les sensibiliser à la manière dont les connaissances, produites à l'université devront venir alimenter leur réflexion en tant qu'enseignant du secondaire en renforçant leur autonomie et leur regard critique, clés d'une formation continue personnelle tout au long de leur carrière professionnelle. La maîtrise de la géographie pour des étudiants issus d'une Licence d'histoire est particulièrement attendue.</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants (UdS, Upmf, Ujf...)</p>																			
<b>UE6: Epistémologie de l'histoire et de la géographie Grenoble : B. Emptoz et E. Bourdon ; Chambéry : M. Paquier</b>								4	50	50					X	X			
EPIS701	<b>Épistémologie de l'Histoire et historiographie</b> <b>Connaissances et compétences visées</b> :L'épistémologie est une des composantes essentielles de l'oral 2 sur dossier au CAPES. Mais surtout, elle sert d'appui à la construction des cours d'histoire, permettant à l'enseignant de faire des choix didactiques raisonnés. Cet enseignement aborde, par des cours et des travaux personnels, l'histoire de la discipline, les courants actuels, les concepts de l'histoire et les débats qui la font vivre, en lien avec le concours et la pratique de l'enseignement. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements</b> : Enseignants et enseignants-chercheurs de l'ESPE								25			100 h							
EPIS702	<b>Épistémologie de la Géographie</b> <b>Connaissances et compétences visées</b> :L'épistémologie est une des composantes essentielles de l'oral 2 sur dossier au CAPES. Mais surtout, elle sert d'appui à la construction des cours de géographie, permettant à l'enseignant de faire des choix didactiques raisonnés. Cet enseignement aborde, par des cours et des travaux personnels, l'histoire de la discipline, les courants actuels, les concepts de la géographie et les débats qui la font vivre, en lien avec le concours et la pratique de l'enseignement. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements</b> : Enseignants de l'ESPE								25										
<b>UE7: Didactique et accessibilité aux savoirs pour tous en histoire et géographie Grenoble : B. Emptoz et G. Darier ; Chambéry :M. Paquier</b>								3	20	0	20					X		X	
DIDA700	<b>Connaissance des programmes du secondaire et articulation au programme des concours</b> <b>Connaissances et compétences visées</b> : Observer une classe au travail (élèves, enseignants), construire une première représentation de ce qu'est un cours d'histoire-géographie, au collège ou au lycée. Pour cela, mise en place d'une méthodologie d'observation afin d'analyser les pratiques du tuteur, mais aussi travail en cours sur ce qu'est un cours d'histoire-géographie. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements</b> : Enseignants et enseignants-chercheurs de l'ESPE - Formateurs de terrain.									20		25 h							
<b>total semestre</b>								<b>30</b>	<b>325</b>	<b>272</b>	<b>53</b>	<b>0</b>							

code	Master 1 MEEF - HG - semestre 2	ECTS	total	CM	TD	TP	Travail personnel étudiant	Eléments de formation				
								A	B	C	D	E
<b>UE1: La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle resp. SD Mireille BAURENS</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			X	X	X	X	X
RECH800	La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle			8			à estimer					
	Recherche et enseignement de l'histoire (2)				8		20h					
	Recherche et enseignement de la géographie (2)				8							
<b>Connaissances et compétences visées :</b> L'activité de recherche doit, en lien avec les contenus des deux disciplines, permettre de connaître des pratiques innovantes issues de la recherche et d'acquies des cadres permettant d'analyser sa pratique afin de renforcer l'acquisition de compétences pour le métier d'enseignant. Le futur enseignant doit savoir exploiter les ressources de la recherche pour résoudre des problèmes de terrain et les reformuler. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> enseignants-chercheurs et enseignants (ESPE, autres composantes universitaires). <b>Autres ressources mobilisées :</b> Séminaires, journées d'étude et colloques organisés notamment dans le cadre des Journées de l'ESPE et des journées Géo'rizon, ainsi que celles organisées par les laboratoires, concernant les disciplines de l'enseignement et des apprentissages, sont proposés de manière à faire découvrir des activités de recherche que des Universités mettent en œuvre.												
<b>UE2: Stage d'observation et de pratique accompagnée (UE non compensable) Resp M. Paquier</b>		<b>3</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			X	X	X	X	X
STAG800	Stage d'observation et de pratique accompagnée, et accompagnement de stage Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation		18		18		30 h					
<b>UE3: Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous resp. Catherine PELLENQ</b>		<b>3</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>				X			
EDUC800	Voir descriptif p. 26 à 28 du dossier d'accréditation		30	18	12		à estimer					
<b>UE4: Mise en situation professionnelle Resp Grenoble : S. Mekdjian, M. Houssay-Holzschuch, K. Sutton. Chambéry : C. Meynet, F</b>		<b>8</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>			X	X			
HIST800	<b>Mise en situation professionnelle en histoire</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> Il s'agit de construire, en vue de l'obtention du concours mais aussi de la réussite dans le métier, une situation professionnelle en histoire devant une classe, en croisant les compétences disciplinaires, épistémologiques, didactiques et pédagogiques, en lien avec les contenus des programmes du secondaire en histoire <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants USMB, Upmf, Ujf. <b>Autres ressources mobilisées :</b> analyse de mise en situation professionnelle, stage d'observation et de pratique accompagnée, maîtrise des fondamentaux disciplinaires et scolaires				45		100 h					
	GEOG800	<b>Mise en situation professionnelle en géographie</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> Il s'agit de construire, en vue de l'obtention du concours mais aussi de la réussite dans le métier, la capacité à analyser une situation professionnelle en géographie, particulièrement la justification et la critique des choix didactiques (documents et questionnement, situations de travail, connaissances scientifiques, notions et concepts...), mais aussi la posture épistémologique. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants ESPE. <b>Autres ressources mobilisées :</b> mise en situation professionnelle, stage d'observation et de pratique accompagnée, maîtrise des fondamentaux disciplinaires et scolaires			45							
<b>UE5: Analyse de situation professionnelle Resp. Grenoble : B. Emptoz, E. Bourdon ; Chambéry M. Paquier, H. Laly</b>		<b>8</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>90</b>			X	X			
PEDA801	<b>Analyse de situation professionnelle en histoire</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> Il s'agit de construire, en vue de l'obtention du concours mais aussi de la réussite dans le métier, la capacité à analyser une situation professionnelle en histoire, particulièrement la justification et la critique des choix didactiques (documents et questionnement, situations de travail, connaissances scientifiques, notions et concepts...), mais aussi la posture épistémologique. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants ESPE. <b>Autres ressources mobilisées :</b> mise en situation professionnelle, stage d'observation et de pratique accompagnée, maîtrise des fondamentaux disciplinaires et scolaires				45		100 h					
	PEDA802	<b>Analyse de situation professionnelle en géographie</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> Il s'agit de construire, en vue de l'obtention du concours mais aussi de la réussite dans le métier, la capacité à analyser une situation professionnelle en géographie, particulièrement la justification et la critique des choix didactiques (documents et questionnement, situations de travail, connaissances scientifiques, notions et concepts...), mais aussi la posture épistémologique. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants ESPE. <b>Autres ressources mobilisées :</b> mise en situation professionnelle, stage d'observation et de pratique accompagnée, maîtrise des fondamentaux disciplinaires et scolaires			45							
<b>UE6: Maîtrise des fondamentaux disciplinaires et scolaires Resp. Grenoble E. Bourdon ; Chambéry C. Meynet</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				X	X			
FOND800	<b>Processus de construction des savoirs géographiques et historiques</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> cet enseignement a pour objectif de fournir aux futurs enseignants une analyse de la trajectoire des deux disciplines (histoire de l'enseignement, histoire de la laïcité, place de la géographie dans le monde contemporain) permettant de mettre en perspective les choix pédagogiques par le biais de l'utilisation des références disciplinaires et des questionnements qui ont amené à leurs évolutions. Il permet également de proposer une ouverture sur d'autres trajectoires scientifiques (sociologie, philosophie, biologie etc.) renforçant ainsi les passerelles interdisciplinaires. Ce bagage est indispensable à la construction des cours du secondaire dans l'optique de favoriser un apprentissage cohérent. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> enseignants-chercheurs et enseignants (ESPE, Universités) <b>Autres ressources mobilisées :</b> Epistémologie de l'histoire et de la Géographie, Analyse de situation professionnelle, Recherche comme éclairage sur la "posture" professionnelle			24			30 h					
<b>UE7: Didactique métier et préparation à l'analyse de situation professionnelle en histoire et géographie Resp. Grenoble E. Bourdon ; Chambéry M. Paquier</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				X		X	
DIDA800	didactique métier et prépa à l'analyse de situation professionnelle, dont programmes du 2aire / du concours <b>Connaissances et compétences visées :</b> Analyser et évaluer sa propre pratique en histoire-géographie. Pour cela, des thématiques disciplinaires (analyse de manuels, évaluer en HG, construire des concepts et des compétences...) seront abordées en cours, en relation avec les pratiques des étudiants durant leur stage. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants ESPE et formateurs de terrain. <b>Autres ressources mobilisées :</b> analyse de situation professionnelle en histoire et en géographie				12		15 h					
<b>total semestre</b>		<b>30</b>	<b>288</b>	<b>50</b>	<b>238</b>	<b>0</b>						
<b>total année</b>		<b>60</b>	<b>613</b>	<b>322</b>	<b>291</b>	<b>0</b>						