

MASTER MEEF PE M2B

MASTER 2B MEEF – Premier degré - Semestre 3		Volume horaire						
		ECTS	Total	CM	TD	TP	Stage Terrain	Travail personnel
UE 301	<b>Enseigner le français : approfondissement didactique</b>	3	20	2	18			
	<p>Les séances de travaux dirigés seront organisées à partir des questions des stagiaires issues de leurs pratique de classe et des apports sur les thèmes : numération (nombres entiers et décimaux), espace et géométrie (alignement, parallélisme et perpendicularité), grandeurs et mesures (dont mesure du temps et des durées), évaluation en vue d'être mis en application dans la classe du stage en alternance de la maternelle au CM2.</p> <p><b>Connaissances et compétences visées :</b></p> <p>* Etre capable de concevoir, mettre en œuvre et analyser une séquence d'enseignement de la lecture-compréhension, de la production d'écrits et de la norme orthographique.</p> <p>* Etre capable, dans ces enseignements, de prendre en compte des élèves faibles lecteurs, dyslexiques, dysorthographiques.</p> <p><b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b></p> <p>Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE de français (incluant d'éventuels vacataires et/ou temps partagés) et de psychologie, de l'ESPE ou UFR, et des professionnels de terrain (PEMF).</p>							
UE 302	<b>Enseigner les mathématiques : approfondissement didactique</b>	3	20		20			
	<p>Cette UE a pour objectif de travailler la didactique des mathématiques en lien avec le stage en alternance. Les séances de travaux dirigés seront organisées à partir des questions des stagiaires issues de leurs pratique de classe et des apports sur les thèmes : numération (nombres entiers et décimaux), espace et géométrie (alignement, parallélisme et perpendicularité), grandeurs et mesures (dont mesure du temps et des durées), évaluation en vue d'être mis en application dans la classe du stage en alternance de la maternelle au CM2.</p> <p><b>Connaissances et compétences visées :</b></p> <p>* Etre capable de concevoir et mettre en œuvre l'enseignement des notions mathématiques du programme et des instructions officielles de l'école élémentaire : programmation annuelle, identification et mise en œuvre des différents temps d'une séquence et du déroulement d'une séance.</p> <p>* Etre capable de diagnostiquer les connaissances et compétences des élèves en mathématiques, de suivre leurs apprentissages et de gérer l'hétérogénéité.</p> <p><b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b></p> <p>Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE de français (incluant d'éventuels vacataires et/ou temps partagés) et de psychologie, de l'ESPE ou UFR, et des professionnels de terrain (PEMF).</p>							
UE 303	<b>Polyvalence et interdisciplinarité 3</b>	3	20		20			
	<p>L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école.</p> <p><b>Connaissances et compétences visées :</b></p> <p>* Acquérir et approfondir des connaissances disciplinaires et culturelles pour enseigner à l'école.</p> <p>* Développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe.</p> <p>* Favoriser une réflexion sur les apports d'une approche interdisciplinaire des disciplines enseignées.</p> <p><b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b></p> <p>Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE</p>							
UE 304	<b>Efficacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage (1)</b>	6	30	14	16			
	<p>voir descriptif pp 26-28 du dossier d'accréditation.</p> <p>Au long du cours, les questions soulevées par les élèves à besoins éducatifs particuliers seront traitées pour aller au-delà de la compréhension de la situation ordinaire.</p> <p><b>Connaissances et compétences visées :</b></p> <p>* Etre capable d'esprit critique (prise de recul et analyse) quant aux pratiques pédagogiques. C'est une compétence importante pour un enseignant étant donné les nombreux changements de préconisations et les pratiques diverses existantes.</p> <p>* Etre capable d'adapter les différentes mises en place pédagogiques afin qu'elles soient efficaces pour l'apprentissage de tous les élèves dans un continuum de l'élève « dans la norme » à l'élève à besoins éducatifs particuliers</p> <p><b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b></p> <p>Enseignants de la psychologie (cognitive, clinique et sociale), de la philosophie et des sciences de l'éducation avec un éclairage ASH.</p>							
UE 305	<b>Stage</b>	9	6			6		
	<p>Stage en PRAC (une vingtaine de jours). Ce stage permettra d'aller un peu plus loin dans la prise en charge d'interventions devant les élèves, de construire et conduire quelques séquences et de reprendre au besoin le dossier support de l'oral 1 du concours</p> <p><b>Connaissances et compétences visées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</li> <li>• Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</li> <li>• Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>• Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>• Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*</li> </ul>							
UE 306	<b>Renforcement disciplinaire et didactique 1</b>	6	36		30	6		
	Mise en relation des contenus disciplinaires et de leur mise en œuvre en contexte scolaire							
<b>TOTAL S3</b>		<b>30</b>	<b>132</b>	<b>16</b>	<b>104</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

MASTER 2B MEEF – Premier degré - Semestre 4		Volume horaire						
		ECTS	Total	CM	TD	TP	Stage Terrain	Travail personnel
UE 401	<b>Langue vivante étrangère</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> * Maîtriser le lexique et les énoncés ciblés par le programme de langue en primaire pour l'anglais. * Maîtriser les consignes pour la classe de langue à l'école élémentaire. * Savoir dire une comptine ou un extrait d'histoire de façon vivante et en respectant le plus possible l'intonation. * Comprendre le fonctionnement d'une séance et d'une séquence de langue : les incontournables d'une séance de langue et des modalités de construction d'une séquence de langue ? * Repérer les objectifs d'apprentissage, la logique de construction pour développer les 5 compétences langagières (CO, PO, POI, CE, PE ). <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants chercheurs et enseignants des UFR ou de la composante LVE	3	18		18			
UE 402	<b>Culture numérique et apprentissage</b> voir descriptif UE de culture commune pp 26-28 du dossier d'accréditation	3	20		20			
UE 403	<b>Polyvalence et interdisciplinarité 4</b> L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école. <b>Connaissances et compétences visées :</b> * Acquérir et approfondir des connaissances disciplinaires et culturelles pour enseigner à l'école. * Développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe. * Favoriser une réflexion sur les apports d'une approche interdisciplinaire des disciplines enseignées. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE	3	20		20			
UE 404	<b>Efficacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage (2)</b> Voir descriptif pp 26-28 du dossier d'accréditation les questions soulevées par les élèves à besoins éducatifs particuliers seront traitées. <b>Connaissances et compétences visées :</b> * Etre capable d'esprit critique (prise de recul et analyse) quant aux pratiques pédagogiques. C'est une compétence importante pour un enseignant étant donné les nombreux changements de préconisations et les pratiques diverses existantes. * Etre capable d'adapter les différentes mises en place pédagogiques afin qu'elles soient efficaces pour l'apprentissage de tous les élèves dans un continuum de l'élève « dans la norme » à l'élève à besoins éducatifs particuliers <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants de la psychologie (cognitive, clinique et sociale), de la philosophie et des sciences de l'éducation avec un éclairage ASH.	3	20	12	8			
UE 405	<b>Démarche projet</b> voir descriptif UE de culture commune pp 26-28 du dossier d'accréditation	3	18	6	12			30
UE 406	<b>Stage et Mémoire</b> <b>Connaissances et compétences visées :</b> Le travail de recherche effectué dans le cadre du mémoire a pour objectif de développer chez l'étudiant de Master MEEF un regard critique sur sa pratique et de le former à une attitude réflexive. Les étudiants sont encouragés à travailler en binôme sur la problématique du mémoire afin d'avoir une expérience de travail collaboratif. Le mémoire peut s'inscrire dans un projet d'école, d'établissement, un contrat d'objectif ou un projet de circonscription. Il permet ainsi d'établir des interactions constructives avec l'équipe éducative. Le mémoire permet donc à l'étudiant d'acquérir des compétences (actualisation des connaissances, attitude réflexive, rigueur de raisonnement, travail d'équipe) qui lui seront utiles tout au long de sa carrière <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants-chercheurs et enseignants des UFR et de la composante ESPE, de la discipline d'enseignement en relation avec les équipes de professionnels de terrain. <b>Connaissances et compétences visées :</b> • Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique • Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement • Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves • Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves • Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	6	48	2	4	8		34
UE 407	<b>Renforcement disciplinaire et didactique 2</b> Mise en relation des contenus disciplinaires et de leur mise en œuvre en contexte scolaire	6	48		42	6		
UE 408	<b>Ouverture et métier</b> L'UE «Ouverture et métiers» propose une ouverture à d'autres situations de formation ou d'autres champs de compétences du professeur d'école. Elle est ouverte sur des questions ou champs thématiques en lien avec l'école, tels que : le développement durable, la santé, la citoyenneté, le handicap, la médiation scientifique ou culturelle, le patrimoine, l'éducation artistique et culturelle, les activités physiques et sportives, l'environnement, les relations internationales et la coopération éducative, etc. Les contenus s'organiseront selon des approches complémentaires, pouvant croiser plusieurs disciplines scolaires et permettront d'aborder un travail avec des partenaires de l'école à partir de situations concrètes. <b>Connaissances et compétences visées :</b> * Favorise l'insertion professionnelle de l'étudiant dans un métier où la polyvalence est la règle. * Elargir sa connaissance du fonctionnement du système éducatif, et de l'apprentissage. <b>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</b> Enseignants de l'ESPE et partenaires (terrain, associations,...)	3	18		18			
<b>TOTAL S4</b>		<b>30</b>	<b>210</b>	<b>20</b>	<b>142</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
<b>TOTAL M2B</b>		<b>60</b>	<b>342</b>	<b>36</b>	<b>246</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>64</b>